

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23 им. А.П.Антонова»**

**Публичный доклад  
2012-2013 учебный год**

**1. Общая характеристика учреждения.**

**Вид образовательного учреждения** — Средняя общеобразовательная школа

**Учредитель** – Администрация муниципального образования «Город Майкоп»

**Тип образовательного учреждения**- общеобразовательное учреждение

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия А № 222006 , регистрационный № МО-006 от 31 августа 2006г.

**Свидетельство о государственной аккредитации** № ОП 000210, регистрационный № 156 от 4 мая 2012г.

**Адрес школы:** 385060, Республика Адыгея, г. Майкоп, ст. Ханская, ул. Красноотябрьская, дом 40.

**Программа** развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23 им. А. П. Антонова» на 2010–2015 годы.

Наименование программы	Формирование ценностных ориентаций школьников
Подпрограммы	«Одаренные дети» «Воспитание духовности и патриотизма средствами национальной культуры» «Здоровое будущее »
Приоритетные направления Программы развития	1.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни. ( Подпрограмма «Здоровое будущее».) 2.Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание на лучших культурных традициях русского народа. (Подпрограмма «Воспитание духовности и патриотизма средствами национальной культуры») 3.Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности. Дифференцированный подход к обучению на основе психолого-педагогической диагностики возможностей, склонностей, способностей школьников. (Подпрограмма «Одаренные дети».)

**Сайт:** <http://www.sch23apa.narod.ru/>

**Электронный адрес:** [adygesch23apa@mail.ru](mailto:adygesch23apa@mail.ru)

**Руководитель ОУ** - Кузьменко Людмила Александровна

Часы приема граждан по личным вопросам - понедельник-пятница с 13:00 до 17:00.

**Характеристика контингента учащихся.**

Школу посещают дети станицы Ханской и хутора Веселого.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 летнего возраста до 18 лет. Образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования:

1 ступень (уровень) – 1-4 классы;

2 ступень (уровень) – 5-9 классы;

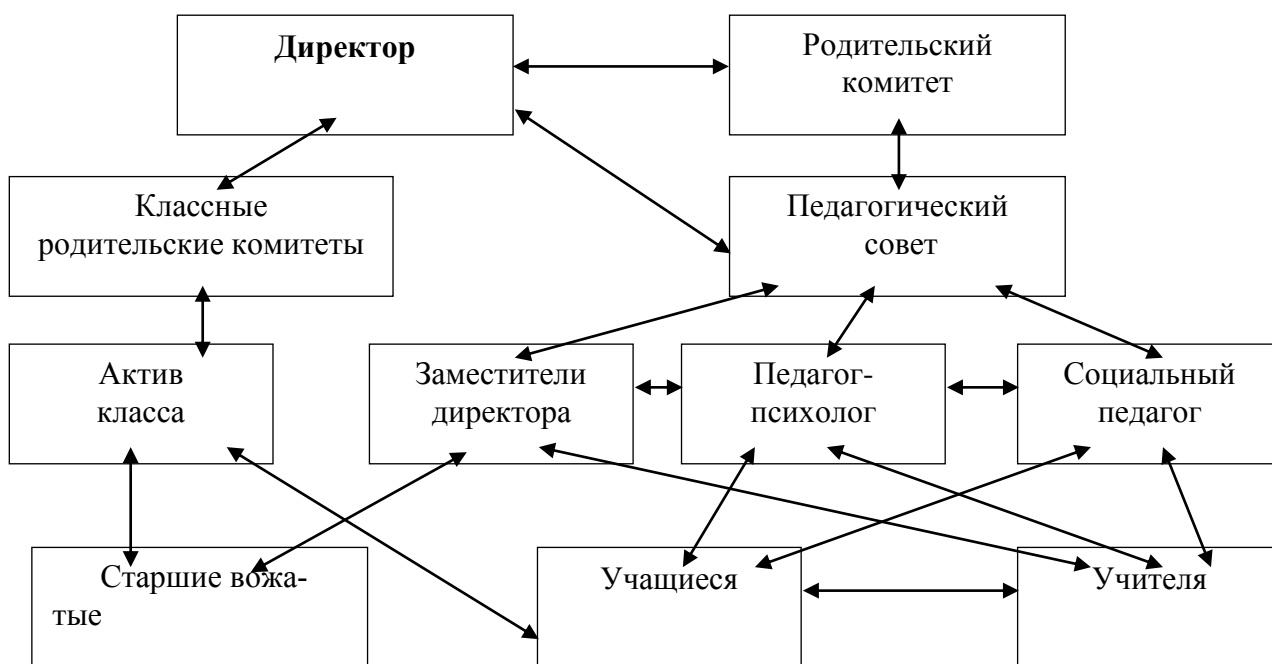
3 ступень (уровень) – 10-11 классы.

На 2013-2014 уч. год планируется открыть 50 классов–комплектов; из них

- на первой ступени (1-4 класс) – 18 классов, из них 1 коррекционный класс (2 класс -VIII вида),
- на второй ступени (5-9 класс) – 28 классов из них 3 коррекционных класса (8 класс — VII вида, 5 класс VIII вида, 8 класс VIII вида),
- на третьей ступени (10-11 класс) - 4 класса.

В школе работает Родительский комитет. Возглавляет его председатель — Г.Н. Соловьева. В течение 2012-2013 учебного года на заседаниях Родительского комитета были рассмотрены такие вопросы как: знакомство с локальными актами, вопросы организации детского питания, о переходе на ФГОС НОО, письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.11г. №03-12. «Об исполнении законодательства в сфере обеспечения общественности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

### Структура управления общеобразовательного учреждения.



## 2. Особенности образовательного процесса

### Приоритетные направления образовательного процесса:

1. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (Подпрограмма «Одаренные дети»).
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни (Подпрограмма «Здоровое будущее»).
3. Повышение уровня профессионального мастерства учителя (Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителей).
4. Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, воспитание любви к Родине, развитие духовности учащихся через историческое и культурное наследие, через лучшие традиции русского народа.

Образовательная деятельность осуществлялась с учётом государственного стандарта по следующим образовательным программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования (базовый уровень)
- среднего (полного) общего образования (непрофильное).
- коррекционных классов VII вида (ЗПР)
- коррекционных классов VIII вида (УО)

## ***Особенности организации и содержания образования начальной школы***

В 2012-2013 учебном году перед начальной школой были поставлены следующие актуальные задачи:

- 1.Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащимися, эстетического и патриотического воспитания;
- 2.Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей;
- 3.Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с целью повышения качества знаний;
- 4.Повышение профессиональной квалификации учителей;
- 5.Изучение и распространение опыта учителей с применением информационных технологий;
- 6.Осуществление перехода начальной школы к реализации новых образовательных стандартов.

Организация учебного процесса осуществлялась в полном соответствии с планом работы начальной школы на 2012-2013 учебный год, графиком работы учебного процесса, планами работы учителей начальной школы.

Продолжительность учебного года для всех классов начального общего образования: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность уроков: для 1 классов – 35 минут (I четверть), для 2-4 классов – 40 минут.

Начальная школа работала в рамках пятидневной учебной недели. Максимальная недельная нагрузка для учащихся первых классов – 21 час, для 2-4 классов – 23 часа. В первом полугодии 1 класса обучение велось без домашних заданий. Во 2 и 3 классах время на выполнение домашних заданий составляла 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа. Объем домашнего задания не превышал 50% аудиторной нагрузки по соответствующему предмету.

Обязательными для изучения в начальной школе были предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка.

Образовательная область «Филология» включает в себя изучение русского языка, английского языка, литературного чтения.

На изучение русского языка в 1-2 классах отводится 4 часа в неделю, в 3-4 классах 3 часа. Задача курса состоит в том, чтобы научить младших школьников правильно и грамотно говорить, формировать прочные орфографические и пунктуационные навыки, развивать внимание и интерес к чтению книг.

На курс «Литературное чтение» в 1 классах - 4 часа в неделю, в 2-4 классах отводится 3 часа в неделю. Особое внимание направлено на формирование правильного типа читательской деятельности, приобщение к литературе как к искусству слова; овладение элементарными умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели.

На изучение английского языка во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю. Класс, при наполняемости 20 человек, делится на 2 подгруппы.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика», на изучение которого отводится 4 часа в неделю. В области «Математика» объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю. Область «Окружающий мир» является интегративной, т.к. включает в себя изучение предмета «ОБЖ». Цель курса: развитие личности ученика, через знакомство с целостной картиной мира и формирование эмоционально-оценочного отношения к миру, осознание себя частью мира.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю.

Образовательная область «Искусство. Технология» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Каждый из предметов изучается как самостоятельный учебный предмет. («ИЗО», «Музыка» в 1-4 классах 1 час в неделю, «Технология» в 1-2 классах 1 час, в 3-4 2 часа в неделю .)

### *Анализ коррекционной работы школы*

Получение образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

На протяжении 20 последних лет наша школа работает над темой: «Дифференцированный подход к обучению на основе психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, способностей школьников». В целях выполнения задач, поставленных перед школой, связанных с дифференциацией обучения на базе нашего учебного заведения на протяжении многих лет функционируют коррекционные классы для учащихся 7 и 8 видов имеющих различные недостатки в психическом развитии.

В 2012-2013 учебном году в школе были открыты 3 коррекционных класса 7 вида (2д, 5г, 7г) для учащихся с задержкой психического развития и 2 класса для учащихся 8 вида (4д, 7д).

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с ними. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом школы и Положением о специальных (коррекционных) классах 7, 8 вида в МБОУ «СОШ №23 им. А.П. Антонова», Учебным планом, разработанным на основании типового базисного учебного плана специального коррекционного образовательного учреждения.

В 2012-2013 учебном году в 3 классах 7 вида обучалось 28 учащихся и в 2-х классах 8 вида – 20 учащихся. Распорядок дня для обучающихся коррекционных классов установлен с учетом повышенной утомляемости. Большинство учащихся коррекционных классов обучается в 1 смену. В целях преодоления отклонений в развитии учащихся во всех коррекционных классах проводились групповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с учебным планом. Продолжительность коррекционных занятий составляет 20-25 минут, наполняемость групп не более 4 человек.

Фронтальное коррекционное обучение осуществляется учителями на всех уроках. Лучшими учителями – реабилитаторами в 2012-2013 учебном году были: учитель начальных классов Андреева Л.А. и учитель математики Дегтярева Т.А. В целях передачи опыта работы с учащимися коррекционных классов учителем-реабилитатором Андреевой Л.А. был проведен цикл «мастер-классов» с демонстрацией различных методов и приемов коррекционной работы для педагогов работающих в классах 7 и 8 видов. 5 учителей-предметников работающих в коррекционных классах получили возможность повысить уровень своего методического мастерства участвуя в выездных семинарах организованных АРИПК на базе коррекционных учреждений г.Сочи и ст. Тегинской. В течение года на базе школы проводились семинары-практикумы для всех учителей работающих в коррекционных классах с целью совершенствования методического мастерства.

Для коррекции речевых нарушений были организованы групповые и индивидуальные логопедические занятия логопедом – Яхутль Т.Р., имеющей большой опыт коррекционной работы. Количество учащихся зачисленных на логопункт в 2012-2013 учебном году – 53, из них 23 являлись учащимися коррекционных классов.

В течение года осуществлялся перевод учащихся 7 вида в общеобразовательные классы по мере коррекции отклонений в их развитии. Первичное рассмотрение вопросов, связанных с переводом учащихся коррекционных классов в общеобразовательные классы проводилось на заседаниях школьного ПМПК, действующего на основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №23 им. А.П. Антонова, а затем обсуждением данного вопроса на педагогическом Совете.

Так в течение 2012-2013 учебного года на основании решения педагогического совета по рекомендации ПМПК были переведены в общеобразовательные классы следующие учащиеся: Оверченко Д. (7г кл. 7 вида), Бурякова Ю. (5г кл. 7вида), Шавоева А. (5г кл. 7вида), показавшие высокий уровень успеваемости и учебной мотивации. Все эти учащиеся сохраняют высокую учебную мотивацию, удачно адаптировались в новых классных коллективах.

Вместе с тем следует отметить и недостатки в коррекционной работе с учащимся 7 вида Исаковым Михаилом, который в прошлом учебном году был переведен в общеобразовательный класс (8е). Однако родители полностью перестали контролировать успеваемость и поведение своего сына, что привело его к следующим результатам. Миша является неуспевающим по многим предметам, часто пропускал учебные занятия, курит, проявляет вербальную и физическую агрессию по отношению к учащимся и учителям, не имеет чувства дистанции со взрослыми. На замечания учителей не реагирует. Негативно настроен к школе и к своим сверстникам. Этические и моральные нормы в семье не привиты.

В результате, несмотря на большую работу классного руководителя, социального педагога, педагога – психолога школа была вынуждена ввиду полного самоустранения родителей от воспитания сына ходатайствовать перед КДН г. Майкопа об изменении образовательного маршрута и учебного заведения с соответствующим коррекционным уклоном (8 класс 7 вида в школе отсутствует) в 2013-2014 учебном году Миша будет обучаться в коррекционной школе г. Майкопа.

Анализируя результаты коррекционной работы педагогов-реабилитаторов, комплексной психо-коррекции и присоединению к реабилитации родителей большинства учащихся удалось улучшить показатели познавательных процессов, скорость интеллектуальной деятельности, повышение самооценки и школьной мотивации у 39 учащихся коррекционных классов, улучшить психологический климат в 5г кл. 7 вида и 7 г кл. 7 вида. Результатом индивидуальной коррекционной работы можно считать улучшение самочувствия и выравнивание заниженной самооценки у Сечиной Е., Абрамовой А., Скоковой Е.

#### ***Дополнительное образование (бесплатное).***

Предмет «Технология» в 10-11 классах является профессиональной подготовкой с выдачей свидетельств о присвоении профессии «Повар» II разряда. В 2012-2013 учебном году свидетельства получили 25 учащихся.

#### ***Организация дополнительного внеурочного образования.***

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Процесс дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ 23 им. А.П.Антонова» опирается на следующие ***приоритетные принципы***:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы, как:

1. Проблема занятости детей в пространстве свободного времени.
2. Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Овладение навыками учебной деятельности.
4. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
5. Развитие познавательной активности.

Функция образовательного учреждения определяется как взаимосвязанная направленная деятельность сотрудников основного и дополнительного образования Система дополнительного образования осуществляет 5 важных ***функций***:

- ***Функция социализации***
- ***Развивающая функция***
- ***Обучающая функция***
- ***Воспитательная функция***

### • *Социокультурная функция*

В основу примерных программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование, как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

В системе дополнительного образования в 2012-2013 уч. году занималось 568 воспитанников, что составило 60 % от числа всех обучающихся. Хочется отметить, что дети с большим удовольствием посещали следующие школьные кружки и секции: «Декоративно-прикладное творчество» (рук. Сидорова Г.Н.), «Бисероплетение» (рук. Никитченко И.А.), вокальный кружок «Эти дети» (рук. Тулбаева Е.Г.), секцию волейбола (рук. Романова О.А.), дзюдо (рук. Аксенов И.Б.).

Также на территории школы работали такие кружки, как «Живопись»- рук. Панеш С.М., вокально-инструментальный ансамбль - рук. Галанской А.Ю., танцевальный (рук. Каранкина О.В.), фольклорный ансамбль «Горлица»- рук. Шукелович А.И., «Страноведение»- рук. Галат Е.А.

Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций, руководителями ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие. По итогам конкурсов воспитанники кружков заняли призовые места и награждены Дипломами:

- танцевальный- 2 место (рук. Каранкина О.В.),
- вокальный- 2 место Сысуева П., конкурс «Музыкальная капель» - рук. Тулбаева Е.Г.,
- волейбол- 2 место в первенстве г. Майкопа среди девушек;
- волейбол- 2 место в зачет Спартакиады школьников (юноши).

Наряду с положительными моментами в работе объединений дополнительного образования имеется ряд недоработок, на которые необходимо обратить серьёзное внимание при планировании работы на 2013 — 2014 учебный год. В первую очередь следует подумать о расширении спектра внеурочной занятости детей среднего и старшего школьного возраста. В школе ощущается нехватка кружков по предметам, секций, связанных с туризмом, спортивным ориентированием.

### *Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения*

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж работы в данном учреждении	Категория
1	Холодная Татьяна Николаевна	социальный педагог	4	Первая
2	Мартыненко Елена Сергеевна	педагог-психолог	20	Высшая
3	Яхутль Таиса Рамазановна	логопед	28	Первая

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября. На каждого логопата заполняется речевая карта. Занятия проводятся как индивидуально, так и в группе. Предельная наполняемость групп зависит от характера нарушения в развитии устной и письменной речи. Выпуск обучающихся из логопедического пункта происходит в течение всего учебного года.

Педагогом-психологом выявляются дети с трудностями в обучении, и организовывается их дальнейший образовательный маршрут. Создаются классы с коррекционными программами обучения. Для педагогов-реабилитаторов регулярно проводятся обучающие семинары и тренинги, предлагаются интерактивные коррекционные методы для работы с детьми, испыты-

вающими трудности в обучении. Психологической службой созданы коррекционные программы для разновозрастных групп учащихся коррекционных классов, которые реализовываются в форме регулярных коррекционных занятий. В профилактическом направлении работы начат эксперимент - интерактивные методы работы с родителями учащихся начальной школы. Начата работа по программе психологической коррекции подростков «группы риска», апробируется программа полового воспитания для девочек «Школа счастья».

Работа социального педагога МБОУ СОШ №23 им. А.П. Антонова проведена по плану работы школы на 2012-2013 учебный год, целью которой является создание условий для социального, профессионального и культурного развития всех учащихся, но особенно детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. В течение 2012-2013 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Социальный педагог должен организовать совместную деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, толерантности с учетом исторических и культурных традиций.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Уставом МБОУ «СОШ №23 им. А.П. Антонова»;

- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.

- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Контингент обучающихся СОШ №23 в 2012-2013 учебном году составил на начало учебного года 956 детей, на конец учебного года — 943 ребенка из станицы Ханской и хутора Веселого.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;

3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

В заседаниях Майкопского городского суда в течение 2012-2013 учебного года был рассмотрен 1 ученик школы, отчислен за правонарушение в связи с переводом в специальное учреждение. В результате профилактической и координационной работы социального педагога

и всего педагогического коллектива школы в течение 2012-2013 учебного года на Комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав г. Майкопа были рассмотрены 7 учащихся школы, родители привлечены к административной ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей в отношении детей, из них 1 — повторно.

Работа Совета профилактики школы проведена по плану работы школы на 2012-2013 учебный год. На начало учебного года на внутришкольном профилактическом учете состояло 25 человек, на конец 2012-2013 учебного года — 10. Заседания Совета профилактики проводились согласно плана работы — 7 за учебный год, на которых были рассмотрены 31 ученик школы. Из них 13 — поставлены на внутришкольный профилактический учет, из них 1 — рассматривался повторно. 18 учащимся — вынесено предупреждение. С этими детьми проведена большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки. По итогам проведенной профилактической и коррекционной работы 8 учеников сняты с внутришкольного учета за хорошее поведение, 1 — снят в связи с переходом в другое учебное заведение, 12 — в связи с окончанием школы и получением аттестата об основном общем образовании. Сняты с внутришкольного учета в 2012-2013 учебном году 21 ученик:

- 5 учеников - в связи с переводом в другое учебное заведение;
- 4 учащихся — по ходатайству классных руководителей за хорошее поведение;
- 12 учащихся сняты с внутришкольного учета в связи с окончанием школы и получением аттестата об основном общем образовании.

В заседаниях Совета профилактики школы вместе с педагогами принимали участие: заместитель руководителя Управления по работе с сельскими населенными пунктами *Гончаров Виктор Иванович*; старший инспектор по делам несовершеннолетних г.Майкопа *Гетманский Сергей Юрьевич*; инспектор по делам несовершеннолетних г.Майкопа *Колесникова Анастасия Николаевна*.

Проведена работа в соответствии с планом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, оказанию правовой и иной помощи. В ходе месячника «Неблагополучная семья» проведено планирование по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, оказанию правовой и иной помощи. В результате посещения учащихся на дому, семей, находящихся в социально-опасном положении не выявлено. В рамках работы с семьями, проводились посещение семей на дому, индивидуальные беседы и консультации как с учащимися, так и с родителями. На учете в школе на начало учебного года нет семей, находящихся в социально-опасном положении, на конец года — так же. В результате контрольного посещения семей учащихся, на начало учебного года выявлены 9 семей «Группы риска», из них 2 семьи к концу учебного года сняты с ВШУ.

Во исполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2012-2013 учебном году на родителей учащихся школы поданы 11 представлений об административных правонарушениях по ст.5.35 КоАП РФ, из них — на 2 матерей дважды.

Согласно приказа об организации отдыха детей в оздоровительных лагерях Республики Адыгея, было проведено информирование родителей учащихся школы о возможном направлении детей в оздоровительные лагеря Республики Адыгея на период каникул. Оказана помощь в оформлении бесплатных путевок в оздоровительный лагерь «Горная» с обеспечением доставки детей в лагерь из ст.Ханской и обратно на осенних каникулах — 55 учащимся, на весенних каникулах - 52 учащимся, на летних каникулах — 84 учащимся. Также планируется направление на летних каникулах 80 учащихся. Вышеперечисленные школьники пребывали в оздоровительном лагере ТБ «Горная». Администрацией лагеря разработана духовно-нравственная программа «Родное Отечество», направленная на развитие духовности, патриотизма и туризма. Организовано пятиразовое питание, сбалансированное по белкам, жирам и углеводам. На протяжении всего пребывания детей знакомили с историей Майкопского района и Республики Адыгея. Ежедневно проводились спортивные и развлекательные мероприятия, прогулки, походы, экскурсии, конкурсы песен, танцев, спортивные эстафеты и многое другое. Отдых детей проходил под девизом: «День без похода — напрасно прожитый день!».



На период летних каникул для подростков «группы риска» в рамках реализации долгосрочной целевой Программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2011-2014гг.)» организовано участие в «Многопрофильном передвижном летнем лагере» с проведением туристско-экскурсионных мероприятий. Цель данных мероприятий — укрепление духовного и физического здоровья подростков. В вышеуказанных мероприятиях приняли участие 23 ученика. Планируется в оставшийся каникулярный период направление 8 учеников в туристический поход.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Проведено общешкольное родительское собрание «Организация занятости детей во время летних каникул» с использованием ИКТ, по запросам классных руководителей проведены внутриклассные собрания на правовые темы. По мере необходимости проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями, нарушающими Устав школы как индивидуальные, так и групповые.

В соответствии с письмом Комитета по образованию №861 от 28.04.2012г., в план работы школы на 2011-2012 учебный год включены мероприятия, рекомендуемые Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения. Проведены беседы, классные часы, линейки по информированию учащихся о детском телефоне доверия и о законодательной основе защиты детей от жестокого обращения.

Проведена работа по организации помощи классным руководителям по взаимодействию с родителями и учениками. Социальным педагогом проводились профилактические и воспитательные беседы с родителями с вручением им под роспись социально-педагогических предупреждений об ответственности по воспитанию, обучению и содержанию детей согласно ст.63, 65, 69 СК РФ, ст.5.35 КоАП РФ, ст.27.2 Закона РА.

В начале учебного года все ученики СОШ №23 имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особое внимание было уделено детям, состоящим на внутришкольном учете и детям из семей «Группы риска». С марта 2013г. в школе ежемесячно функционировала ученическая трудовая бригада. За 2012-2013 учебный год в работе трудовой бригады приняли участие 15 учащихся, из них — 3 состоят на внутришкольном учете, 2 — из многодетных семей. Ученики трудовой бригады оказывают посильную помощь в поддержании порядка и озеленении пришкольной территории.

В течение 2012-2013 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проведена большая профилактическая работа: беседы, консультации, посещения на дому, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

В течение 2012-2013 учебного года социальный педагог принимала участие во всех городских и республиканских семинарах по охране прав несовершеннолетних, всех заседаниях КДН на которых рассматривались дела учащихся школы, своевременно предоставляла информацию по требованию комитета образования г. Майкопа, Комиссии по делам несовершеннолетних. 28.12.2012г. Холодная Т.Н. награждена грамотой Комитета по образованию администрации МО «Город Майкоп» за II место в городском конкурсе методических разработок и проектов «Взаимодействие и развитие». 21 марта 2013 года Холодная Т.Н. Выступила на Республиканской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС» с докладом на тему: «Социально-педагогическая поддержка учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации». С 04.03.2013г. По 23.03.2013г. Холодная Т.Н. прошла обучение в Адыгейском республиканском институте повышения квалификации по теме: «Социально-педагогическая служба в условиях модернизации образования» в объеме 108 часов. 29 марта 2013 года Холодная Т.Н. награждена сертификатом Комитета по образованию администрации МО «Город Майкоп» за подготовку доклада «Технологии работы социального педагога с семьями обучающихся» в секции «Технологии работы с семьями обучающихся и воспитанников (деятельность социальных педагогов, психологов)». 30 мая 2013 года Холодной Т.Н. присвоена I квалификационная категория.

### ***Характеристика внутришкольной системы оценки качества***

Диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся:

- аттестация по итогам четверти (осуществляется учителями по 5-ти бальной системе)
- переводная аттестация по результатам обучения в начальных классах предлагает контрольные работы по русскому языку и математике (тестирование);
- в 1-4 классах дважды в год (сентябрь, май) проводятся административные замеры техники чтения учащихся;
- в течение года проводятся спортивные соревнования по различным направлениям физического развития учащихся.

Основные подходы к оценке качества образования в ОУ строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, согласованного действия всех структурных подразделений с использованием различных методик по отбору критериев и показателей.

Для этого, во-первых, собирается необходимая и достаточная информация, она анализируется, обрабатывается, прогнозируется на дальнейшее развитие согласно Программе развития с внесением определенных коррективов.

В школе разработаны следующие показатели качества образования.

#### Выполнение требований государственного образовательного стандарта:

- Степень обученности выпускников 11-х классов (по результатам ЕГЭ).
- Степень обученности выпускников 9-х классов (по результатам государственной (итоговой) аттестации, в том числе ГИА в новой форме.
- На ступенях начального образования и основной школы – независимая оценка качества знаний обучающихся (мониторинг образовательных достижений).
- Количество участников (победителей и призеров) предметных олимпиад, в том числе городского и регионального уровня.
- Творческие достижения обучающихся.
- Количество медалистов.

#### Показатели качества образования объективного характера.

- Отсев обучающихся (количество не посещающих ОУ к общему числу обучающихся школьного возраста в %)(по ступеням обучения ).
- Удельный вес второгодников.
- Удельный вес выпускников 9,11-х классов ОУ, не получивших аттестат об образовании, в общей численности выпускников 9,11-х классов.

#### Социальные показатели качества образования

- Индекс детской преступности.
- Структура занятости во внеурочной время.

#### Удовлетворенность качеством образования:

- педагогов;
- родителей;
- обучающихся.

В школе действует система стимулирования учащихся: Похвальный лист Похвальная грамота, Доска Почёта, благодарственные письма родителям, получение именных городских стипендий.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса.

Школа функционирует в трехэтажном типовом кирпичном здании постройки 1977 года. Школа работает в режиме шестидневной недели в две смены. Основная форма организации обучения – классно-урочная. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН. В среднем в классах по 5-6 уроков. Они начинаются в 8 час. Продолжительность урока – 40 минут. После 2-го и 3-го уроков определены большие перемены по 15 минут для питания учащихся. Работает 9 групп продлённого дня. Действует система консультационных часов практически по всем предметам учебного плана. Недельная нагрузка не превышает допустимой. Учебный процесс в школе организован по четвертям. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года 34 недели, в 1 классе – 33 недели; дополнительные каникулы для всех учащихся 1-11 классов – в феврале месяце 5 дней.

В школе 40 оборудованных учебных кабинетов и классных комнат, среди них музыки и танцев. Есть столовая, мастерские, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, методический кабинет.

*Компьютерный класс* в старшем звене имеет 12 компьютеров, проектор, экран, сканер, принтер. Все компьютеры объединены в локальную сеть, есть выход в Интернет. Оснащены современным оборудованием два мультимедийных класса: 1 в старшем звене и один - в начальной школе: лингафонный кабинет, а также в 5 кабинетах рабочее место учителя оснащено современным оборудованием. Мультимедийный класс начальной школы оснащен компьютером, проектором, принтером, сканером, т.е. созданы хорошие условия, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ.

*Кабинеты* технологии и приготовления пищи, обслуживающего труда, мастерская, оснащены необходимым оборудованием. Предмет «Технология» в 10-11 классах является профессиональной подготовкой по профессии повар с выдачей свидетельств об уровне квалификации 3 разряда.

*Библиотека* обладает общим фондом 21940 книг, в том числе 13108- учебная литература, есть методическая и художественная литература.

Логопедический кабинет оборудован настенными зеркалами (50x100), есть 10 штук зеркал для индивидуальных логопедических занятий, зонды, шпатели. Учебно-методические пособия соответствуют размеру кабинета. Занятия проводятся во внеурочное время с учетом режима работы школы.

Для осуществления социально-психологической деятельности созданы условия: рабочий кабинет психолога с набором необходимых материалов; кабинет психологической разгрузки с мягкой мебелью, музыкальном центре, люстрой Чижевского.

Социальный педагог школы проводит профилактическую работу с детьми и родителями из семей, находящихся в социально – опасном положении (многодетные, неблагополучные, неполные), а также с детьми из благополучных семей. График работы социального педагога: 8.00 – 15.00, перерыв с 12.00 до 13.00. Приемные дни: понедельник, среда, четверг, пятница, суббота. Методический день: вторник.

Имеется оборудованная столовая на 160 мест. Есть актовый зал на 160 посадочных мест, для проведения внеклассных мероприятий используются магнитофон, музыкальный центр, фотоаппарат, есть телевизор, видеокамера. Стадион имеет беговую дорожку; волейбольную, баскетбольную площадки, футбольное поле, площадку для ручного мяча, полосу препятствий и т.д.

Спортивный зал, спортивный класс, тренажерный зал, спортивный зал для занятий дзюдо, стадион оснащены необходимым оборудованием. Созданы хорошие условия для занятий физкультурой и спортом, способствуют развитию у детей здорового образа жизни.

Питьевой режим в школе осуществляется посредством питьевых фонтанчиков на всех этажах школы, подключенных к централизованному водоснабжению школы. Качество питьевой воды соответствует требованиям СанПиН.

Туалеты. В школе 7 туалетов: в спортзале, в крыле начальных классов на втором и третьем этажах для учащихся начальных классов, в крыле старших классов на первом – третьем этажах для учеников 5-11 классов и 2 служебных туалета для персонала. Все туалеты оборудо-

ваны унитазами, раковинами, подведена холодная вода. Вся сантехника находится в рабочем состоянии. В этом году проведен косметический ремонт туалетов для учащихся.

Освещение рабочих мест обучающихся и педагогов. Освещение рабочих мест осуществляется в дневное время естественным освещением через окна кабинетов. Классы имеют по 2 или 3 окна. В вечернее время большинство кабинетов освещаются лампами дневного света. В кабинетах физики, математики, информатики установлены лампы над классными досками.

Режим «свежего воздуха». Проветривание классов проводится регулярно в соответствии с графиком проветривания в зависимости от наружной температуры воздуха.

Школьный двор, спортивные залы, спортивные сооружения. Площадь земельного участка закрепленного за ОУ-18,205га, выделены зоны отдыха-2, спортивная зона (стадион: площадка для ручного мяча, баскетбол, полоса препятствия, футбольное поле и мини-футбольное поле с искусственным покрытием), учебно-опытная – 1,5га. Школьный двор озеленен деревьями и кустарниками по периметр - 250 шт. Проведен ремонт ограждения участка, возведен забор высотой 1.3 м.

### ***Осуществление Комплекса мер по модернизации в 2012-2013 учебном году***

В ходе реализации Комплекса мер по модернизации были осуществлены мероприятия по таким направлениям как:

#### **1. Приобретение оборудования.**

В том числе: закуплено учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, истории, черчения, математики, русского языка и литературы, начальной школы, ОБЖ.

Приобретено учебно-производственное оборудование - Набор слесарно-токарных инструментов; 10 швейных машин; 2 оверлока.

Для проведения уроков физкультуры были закуплены 12 гимнастических матов; 1 сетка волейбольная; 2 сетки баскетбольных; 3 тренажера (эллиптический, степпер и велотренажер); конь гимнастический; 5 Скамей для пресса; 1 беговая дорожка. Кроме того были приобретены 56 мячей (по всем игровым видам спорта).

В ходе выполнения комплекса мер по модернизации в школу было поставлено компьютерное оборудование: 2 ноутбука; 4 компьютера; 3 проектора; 1 многофункциональное устройство (МФУ);

**2.** Одним из важнейших направлений в ходе осуществления комплекса мер по модернизации было создание условий медицинского обслуживания обучающихся. Было закуплено медицинское оборудование. В том числе: переносной бактерицидный облучатель, плантограф; спирометр; весы электрические; набор оборудования для мед. Кабинета; 2 кушетки; ширма; шкаф; лотки металлические; пинцет; термометры; грелки; шпатели; столик для инструментов; тонометр; носилки; фонендоскоп Раппопорта.

**3.** Для обеспечения учащихся горячими завтраками и обедами в ходе осуществления комплекса мер по модернизации школьная столовая была оборудована новейшим оборудованием. Были закуплены и установлены: мясорубка; весы; 8 разделочных столов; миксер; холодильники; 2 водонагревателя; электрическая плита; мармиты; пекарный шкаф, котел пищеварочный; посудомоечная машина, стойка для приборов; электрическая сковорода.

**4.** Так же был пополнен книжный фонд школьной библиотеки. Было приобретено более 400 единиц книг художественной литературы.

**5.** Приоритетным направлением в комплексе мер по модернизации в 2012 г. было развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования. Были отремонтированы и введены в эксплуатацию: 2 душевые комнаты, 3 комнаты гигиены для девочек; 8 раковин; произведен ремонт медкабинета; приобретен набор краски для ремонта;

**6.** Кроме того, были осуществлены меры, направленные на энергосбережение в системе общего образования. Изготовлен и зарегистрирован энергетический паспорт, установлены 6 дифавтоматов.

### **Кадровый состав**

В школе работает опытный квалифицированный педагогический коллектив, насчитывающий 88 человека: административно-управленческий персонал – 9, учителя - 70, педагог-психолог-1, социальный педагог-1, логопед-1, преподаватель-орг. ОБЖ-1. Младший обслуживающий персонал - 40.

Основу педагогического коллектива составляют педагоги со стажем работы от 6 до 30 лет. Высок процент педагогических работников школы, отмеченных правительственными, республиканскими и ведомственными наградами:

- Знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- Липиева В.Р., Кравцева В.А., Яхутль Т.Р., Цыганкова Л.А., Карпенко О.П.

- Знаком «Отличник народного образования» - Дегтярева Т.А.

- Знаком «Отличник профессионально-технического образования РФ»- Каверзнева Л.И., Нихотина Т.В.

- медалью «За доблестный труд в ознаменование 100 - летия со дня рождения В.И.Ленина»- Евсельев И.П..

- грамотой Министерства науки и образования РФ - Липиева В.Р., Кузьминова З.И., Дегтярев Н.В.,

- грамотой ХАСЭ - Агаркова Т.Г., Никитченко И.А., Яхутль Т.Р., Липиева В.Р.

- грамотой Министерства образования и науки РА –23 человек,

В школе работают: Жачемук З.Р. – кандидат филологических наук, Белокрыс С.П.- старший преподаватель кафедры «Прикладной информатики и информационных систем» МГТУ. Многие учителя неоднократно награждены грамотами КО г. Майкопа за плодотворную работу с детьми, за подготовку призеров олимпиад, за участие в городских конкурсах.



**Кадровое обеспечение  
МБОУ СОШ №23 им.А.П.Антонова за 2012-2013 учебный год.**

	Показатель	КВАРТАЛ		II полугодие	год
		III	IV		
1	<b>Количество педагогических работников</b>	85	88	88	88
2	<b>Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации:</b>				
	всего			2	11
	руководителей			2	3
	учителей				7
	педагогических работников				1
	<b>Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по персонализированной модели</b>				
	<b>Количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование</b>			74	74
3	<b>Средний возраст педагогических работников</b>			47	47
4	<b>Количество трудоустроившихся молодых учителей (в возрасте до 29 лет) в I полугодии 2012 г. в общеобразовательные учреждения муниципального образования</b>	1		4	4
5	<b>Количество уволившихся (уволенных) молодых учителей (в возрасте до 29 лет)</b>				
6	<b>Количество педагогических работников в возрасте до 29 лет, работающих в общеобразовательном учреждении</b>			14	14
7	<b>Количество молодых педагогов (стаж 1-3-года) работающих в классах:</b>			4	4
7.1	начальной ступени общего образования			1	1
7.2	основной и старшей ступеней обучения, в том числе по образовательным областям:			3	3
7.3	филология				
7.4	иностраннные языки			1	1
7.5	математика и информатика				
7.6	естественные дисциплины (химия, биология)				
7.7	общественные науки			1	1
7.8	искусство				
7.9	технология				
7.10	физическая культура			1	1
8	<b>Количество молодых педагогов имеющих наставников</b>	3	3	3	3
9	<b>Количество педагогов в возрасте до 27 лет, которым осуществляется выплата с целью привлечения молодых учителей к работе в общеобразовательное учреждение</b>	10	10	10	10
10	<b>Количество педагогов предпенсионного возраста(52-55 лет), работающих в классах:</b>				
10.1	начальной ступени общего образования			1	1
10.2	основной и старшей ступеней общего образования, в том числе по областям:				

10.3	филология			1	1
10.4	иностранные языки			1	1
10.5	математика и информатика				
10.6	естественные дисциплины			2	2
10.7	общественные науки				
10.8	искусство				
10.9	технология			1	1
10.10	физическая культура				
11	<b>Количество педагогов пенсионного возраста(56-60 лет) работающих в классах:</b>				
11.1	начальной ступени общего образования				
11.2	основной и старшей ступеней общего образования, в том числе по областям:				
11.3	филология			1	1
11.4	иностранные языки				
11.5	математика и информатика			3	3
11.6	естественные дисциплины			1	1
11.7	общественные науки			2	2
11.8	искусство				
11.9	технология			1	1
11.10	физическая культура				
12	<b>Количество педагогов пенсионного возраста (свыше 60 лет) работающих в классах:</b>				
12.1	начальной ступени общего образования			2	2
12.2	основной и старшей ступеней общего образования, в том числе по областям:				
12.3	филология				
12.4	иностранные языки			1	1
12.5	математика и информатика				
12.6	естественные дисциплины			2	2
12.7	общественные науки			1	1
12.8	искусство			1	1
12.9	технология			1	1
12.10	физическая культура				

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень. Повышение квалификации педагогов осуществляется через курсы при АРИПК, самообразование, учительские конкурсы, семинары и т.д. ФГОС начального общего образования представляет собой совокупность обязательных для школы требований. В том числе и к кадровому составу. В нашей школе стимулируется профессиональный рост учителей, особенно учителей начальных классов, которые работают по ФГОС.

В школе сложилась эффективная система методической работы, в которой все звенья связаны и дополняют друг друга.



Таким образом, материально–техническая база школы, высокий уровень профессионализма, организация методической работы в школе позволяют ставить перед коллективом и решать сложные образовательные и воспитательные задачи.

#### **Обеспечение безопасности. Организация питания и медицинского обслуживания.**

Большое внимание уделялось обеспечению безопасности учащихся. В школе разработан план комплексных мероприятий по защите образовательного учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации. В соответствии с ним установлена "тревожная кнопка" в здании школы и система видеонаблюдения-3камеры, разработаны инструкции ответственным лицам и детям на случай возникновения ЧС, составлен план мероприятий повышения безопасности школы, совершенствуется система охраны, организован пропускной режим, проведена паспортизация учащихся и персонала, составлена памятка по действиям должностных лиц образовательных учреждений при угрозе террористического акта, разработан план проведения эвакуации на случай ЧС в школе, составлен паспорт школы с привязкой к местности, изданы приказы о проведении учебных эвакуаций на случай ЧС и угрозы террористического акта с работниками и учащимися школы, оформляются акты обследования здания школы и прилегающей территории антитеррористической комиссией.

В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса ведется журнал посещения школы незнакомыми людьми, ведется журнал ежедневного обхода здания школы (перед началом занятий и после их), созданы стенды с планом эвакуации школы, определено место ожидания детей родителями, проводятся классные часы и мероприятия по антитеррористической пропаганде, инструктивные совещания с работниками, воспитанниками и родителями по повышению бдительности на случай возникновения ЧС.

Ежегодно проводятся мероприятия по обучению педагогических работников и учащихся к действиям в чрезвычайных обстоятельствах, отработка действий по предупредительному сигналу "Внимание всем!". Со школьниками ведется разъяснительная работа на уроках и классных часах по безопасности на дорогах по пути в школу и домой. Проводятся занятия и ин-





Таким образом, школа создаёт все необходимые предпосылки и условия для обеспечения безопасности, организации питания и медицинского обслуживания при организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Школа предоставляет образовательные возможности обучения детям-инвалидам (15 человек) и детям с ослабленным здоровьем. Рабочие программы учителей адаптированы к возможностям каждого конкретного ребёнка и спланированы под дальнейшее обучение. В этом учебном году по состоянию здоровья 4 учащихся обучаются на дому по индивидуальным программам.

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

##### Сведения об успеваемости учащихся I-XI классов за 2012-2013 учебный год

Класс	Кол-во учащихся на 31.05.2013 г.	Девочек	Мальчиков	Закончили год:			
				на «5» (чел.)	на «4» и «5» (чел.)	остались на второй год(чел.)	переведены условно (чел.)
I	95	49	46				
II	91	46	45	18	37		
III	103	47	56	25	41		
IV	95	47	48	11	43		
<b>Итого:</b>	<b>384</b>	<b>189</b>	<b>195</b>	<b>54</b>	<b>121</b>		
V	99	56	43	12	45		
VI	99	52	47	12	36	1	
VII	122	55	67	11	33	1	2
VIII	86	37	49	1	22	3	1
IX	100	45	55	5	20	1	
<b>Итого:</b>	<b>506</b>	<b>245</b>	<b>261</b>	<b>41</b>	<b>156</b>		
X	32	14	18		6		
XI	25	18	7	4	6		
XII							
<b>Итого:</b>	<b>57</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		
<b>Всего:</b>	<b>947</b>	<b>465</b>	<b>482</b>	<b>98</b>	<b>289</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

Государственная итоговая аттестация в школе проводится в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ и приказом по КО МО «Город Майкоп» от 10.05.2012 г. №155 «О порядке окончания 2011-2012 учебного года», подтверждается локальными актами. Нормативно-правовая база доводится до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов, родительских собраниях, совещаниях педагогического и ученического коллективов проводится анализ подготовки и результатов аттестации.

##### *Результаты сдачи экзаменов в новой форме выпускников IX классов в 2012–2013 учебном году*

№ п/п	Предметы *	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Результаты сдачи экзаменов в новой форме		
				% успеваемости	Качество знаний (%)	Получили «2» (кол-во, %)
1	Русский язык	5	70	100	64	-

2	Алгебра	4	73	100	65	-
3	Химия	1	2	100	100	-
4	Биология	2	2	100	100	-
5	Обществознание	4	12	100	41	-
6	История	1	1	100	0	-
7	Английский язык	1	1	100	100	-

**Результаты сдачи экзаменов в традиционной форме выпускников IX классов в 2012 - 2013 учебном году**

№ п/п	Предметы *	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Результаты сдачи экзаменов в традиционной форме						
				«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	качество знаний (кол-во чел., %)	СОУ
1.	Русский язык	4	29	-	-	29	-	100	0/0	36
2.	Алгебра	4	26		2	24	-	100	2/7,6%	38
3.	Биология	5	18	6	5	7		100	11/61,1%	65,1
4.	Физика	1	3	1	-	2	-	100	1/33%	57,3
5.	Химия	5	20	7	9	4	-	100	16/80%	71
6.	География	1	1	-	-	1	-	100	0/0	36
7.	История России	2	2	1	1	-	-	100	2/100	82
8.	Обществознание	5	53	11	17	25	-	100	28/52	58
9.	Физкультура	5	69	33	23	13	-	100	56/81%	82
10.	Адыгейский язык	2	2	1	-	1	-	100	1/50%	68
11.	Литература	3	4	2	2	-	-	100	4/100%	82
12.	Английский язык	3	5	5	-	-	-	100	5/100%	100
13.	Немецкий язык	1	1	-	1	-	-	100	1/100	64
14.	Информатика	3	6	2	-	4	-	100	2/33%	57
15.										

В 2013 г. государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов проводилась в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 28 ноября 2008 г. № 362), с Порядком проведения единого государственного экзамена (приказ Минобрнауки РФ от 24 февраля 2009 г. № 57), согласно которому освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – выпускники сдавали на добровольной основе.

Учителями школы велась большая целенаправленная работа по повышению качества подготовки выпускников 11 классов. В начале учебного года тщательно изучалась работа коллектива по подготовке и проведению ЕГЭ -2011. В соответствии с планом школы по подготовке и проведению аттестации проводились заседания методического совета, методических предметных объединений, рассматривался вопрос на педсовете, родительских собраниях и лекториях. Создана база данных на выпускников и организаторов ЕГЭ, регулярно проводились репетиционные работы по всем предметам, в течение года учащиеся активно принимали участие в РСО-КО, городских и школьных пробных экзаменах по русскому языку и математике. Результаты обсуждались на МО и принимались меры по повышению успеваемости учащихся. Проведена корректировка программ по предметам ЕГЭ. Учащиеся имели дополнительное время по предметам ЕГЭ для расширения знаний и отработки навыков.

Учителями-предметниками организовывалась индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных пробелов в знаниях выпускников. Администрацией школы велся систематический контроль за накопляемостью оценок, объективностью их выставления, контроль

за посещаемостью занятий, системой опроса слабоуспевающих, за выполнением учебного плана. Изучались нормативно-правовые документы, отработывалась технология аттестации выпускников, психологические тренинги. Все эти меры позволили учащимся преодолеть минимальный барьер и успешно завершить курс общего (полного) среднего образования.

В 2012-2013 году государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ проходили 25 обучающихся 11А класса.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
11А класса в форме ЕГЭ в 2013 году**

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний балл
Русский язык	25	25	0	58,7
математика	25	25	0	47,8
биология	5	4	1	49,6
история	2	2	0	56,5
обществознание	17	17	0	62,47
химия	3	3	0	71,33
Информатика и ИКТ	1	1	0	54
физика	7	6	1	54,57

Как видно из представленной таблицы, обучающиеся 11А класса преодолели минимальный порог по русскому языку, математике, истории, информатике, обществознанию, химии. Исключение составляет физика (1 из 7 не преодолел минимальный порог) и биология (1 из 5 не преодолел минимальный порог).

Многие учащиеся набрали по предметам баллы выше 55. По русскому языку- 16 обучающихся, по математике - 10 обучающихся, по истории-1, по физике-3, по обществознанию-12, по химии-?

По русскому языку высокий результат получила Васильева Алина (87 баллов)

По математике - Белоусов Роман (77 баллов)

По истории - Паршина Ирина (70 баллов)

По обществознанию — Васильева Алина (85 баллов)

По химии - Рыбанчук Инна (77 баллов)

По физике – Заплатин Ярослав (84 балла)

При сопоставлении итогов ЕГЭ 2012 и 2013 года можно сделать вывод, что стабильные результаты показывают учащиеся по русскому языку и математике, даже есть небольшая положительная динамика.

**Методическая работа в условиях внедрения ФГОС**

В 2012-2013 учебном году на МО учителей начальных классов решались следующие учебно-методические задачи:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблеме : «Переход на новые учебные стандарты»

2. Проектировать образовательное содержание , направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.

3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.

4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии направленные на формирование компетентности обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

Внедрение стандартов 2 поколения в нашей школе реализуется через УМК «Школа 2100». Данные УМК содержат систему учебников для 1-х классов общеобразовательных учреждений, которые обеспечивают достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального обучения. В рамках реализации были проведены обучающие семинары:

«Система оценки результатов образования в условиях внедрения ФГОС».

«ФГОС общего образования: структура, содержание».

«Пути повышения эффективности и качества урока».

«Развитие интеллектуальных и творческих особенностей учащихся средствами языка».

Совместно с психологом Мартыненко Е.С. проводились семинары:

«Формирование УУД в процессе предметной деятельности, кружковой работы и воспитательных мероприятий». Взаимосвязь активного словаря и мышления школьников. Развитие внимания.

На МО рассматривались вопросы о проектной деятельности, использовании современных педагогических технологий в начальной школе. В школе выстроилась хорошая система преемственности между ДОУ и начальной школой. Много лет работает «Школа будущего первоклассника».

В октябре учебного года был проведен круглый стол по теме «ФГОС- новая стратегия в образовании и воспитании учащихся. Преемственность в формировании УУД». Воспитатели посетили открытые уроки в 1-х классах, на которых учителя показали реализацию целей и задач ФГОС. В апреле учителями начальной школы были посещены занятия в ДОУ, на которых воспитатели показали формирование УУД.

В течение года учителя работали по темам самообразования. На МО подробно были рассмотрены темы: «Учебная мотивация учащихся начальной школы», учитель Казакова Н.И., «Занимательные приемы развития познавательных процессов у младших школьников», - учитель Лаушкина Е.Т. , «Оздоровительные мероприятия в учебном процессе», - учитель Мануйлова Е.А.

МО учителей начальных классов состоит из 15 учителей. Руководитель – учитель высшей категории Ильченко Т.М., Кравцева В.А., Гурина В.В., Мендель О.Д. – учителя высшей категории. Бочка Г.Ф., Темирова В.П., Мануйлова Е.А., Мацнева Л.Б., Казакова Н.И. – имеют первую квалификационную категорию. Андреева Л.А., Пенская О.С., Столярова О.А. – имеют вторую категорию. Лаушкина Е.Т., Кравцева О.В. Войтик Г.В., Романенко Е.А., Яхутль А.А. – категорию не имеют. В 2012-2013уч. Г. Прошли курсы повышения квалификации учителя Гурина В.В., Мендель О.Д., Яхутль А.А.,

Приоритетным направлением деятельности школы является планирование урока, направленного на осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении. Основными задачами МО являются продолжение освоения и применения учителями различных образовательных технологий с целью повышения качества образования учащихся и своего методического уровня; накопления и распространения внутришкольного опыта.

В первом полугодии были проведены недели педагогического мастерства с 23.11 по 09.12 по теме «Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся в соответствии с ФГОС.» Во втором полугодии с 17.04.13 по 27.04.13 по теме «Мотивация младших школьников как аспект личностного развития». Все открытые уроки были проведены с использованием ИКТ, за исключением Войтик Г.В. На уроках учителя использовали следующие приемы: создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания; планирование целей и задач урока самими учащимися; положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества; рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности; занимательность, необычное начало урока через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы. В результате анализа проведенных уроков были отмечены уроки учителей Пенской О.С., Чубенко Л.О., Гуриной В.В., Мануйловой Е.А., Романенко Е.А., Мендель О.Д., Ильченко Т.М. ,

Перед педагогами начальной школы также стояла цель: продолжить работу по обеспечению качества обучения. Для достижения данной цели решались следующие задачи:

Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания. Изучение и внедрение педагогами эффективных путей, методических приемов формирования у учащихся рациональных ЗУНов самостоятельности учебной работы

Повышение успеваемости обеспечивается реализацией индивидуального подхода, который осуществляется по двум направлениям: работа со слабоуспевающими учащимися, работа по подготовке к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, играм.

В течение года на заседаниях МО, МГ проводился анализ результативности обученности школьников по четвертям, срезовые работы. Учебные достижения учащихся на каждом этапе обучения сравнивались с предыдущими результатами, формировались выводы, принимались решения к реализации с целью коррекции результатов обученности школьников и деятельности учителя.

За 2012-2013 уч. год учащиеся начальной школы приняли участие в следующих мероприятиях: игра-конкурс «Русский медвежонок» - русский язык, «Кенгуру» - математика, «Мир и человек» Окружающий мир. В городском конкурсе «Умники и умницы» ученица 4Б класса Буравикова София (учитель Ильченко Т.М.,) заняла 2-е место по литературному чтению. Ежегодно в школе проводятся предметные недели.

#### ***Результаты олимпиады предметной недели по математике***

	3 класс	4 класс
1 место	Поротникова А.3А	Пастухова К., 4Б
призеры	Долганов К. 3В Шевцов Д. 3А Насифов Р 3Б Данилкина Н 3Б	Шуклинов М. 4Б Кариков Д, 4Б

#### ***Результаты олимпиады по русскому языку***

	3 класс	4 класс
1 место	,Сафаргалиева С. 3А	Кравченко Е. 4Б,
2 место	,Курочкина А. 3Б	Григорян Д. , 4Б

#### ***Результаты олимпиады по окружающему миру***

	3 класс	4 класс
1 место	Шапилов А. 2А	Сенькина А. 4А
2 место	Шевцов Д. 2А Бочка А.2В	Козицына А.4В

#### ***Анализ методической работы в средней и старшей школе***

Методическая работа школы велась, в соответствии с целями и задачами, стоящими перед школой. Это-совершенствование методики проведения дифференцированного урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекции знаний, развития их способностей, мотивации к обучению учащихся. Для их решения использовались такие формы методической работы, как педагогические советы, семинары; методические объединения, в рамках которых заслушивались темы учителей по самообразованию; открытые уроки и их анализ; взаимное посещение уроков, недели педагогического мастерства, предметные недели, информационные стенды: «В помощь участникам ЕГЭ и их родителям», «Советы психолога учителям и родителям при подготовке к ЕГЭ», индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация.

В 2012-2013 г. учебном году продолжал работу методический совет в составе директора школы, заместителей директора, руководителей МО, психолога и социального педагога школы.

В течении учебного года проведено 8 заседаний МС, на которых в том числе рассматривались вопросы:

- подведение итогов работы МС за прошедший учебный год, анализ работы, план работы на будущий год;
- изучение состояния преемственности обучения учащихся 1,5,10-х классов
- организация предметно-интеллектуального марафона;
- организация и проведение методической недели, 14-й научно-практической конференции;
- итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников , а также городских и республиканских предметных олимпиадах;
- выполнение учителями инструкций по объему домашних заданий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- о результатах проверки журналов и школьной документации, о результатах срезовых контрольных работ, подготовке к ЕГЭ
- о результатах самообследования школы , в которых отображены : система управления, школы, содержание подготовки выпускников, качество подготовки обучающихся 4,9,11 классов по предметам учебного курса;
- работа начальной школы в контексте обучение по ФГОС;
- рабочая Программа учителя, требования к структуре и содержанию;

В школе созданы МО учителей начальных классов ,математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, химии и биологии , физкультуры. Учителя остальных предметов посещают постоянно действующие городские семинары. С целью повышения мастерства педагоги школы направлялись на различные открытые уроки в рамках работы творческих мастерских «Формула успеха», единого методического дня.

На заседаниях предметных МО рассматривались вопросы ,вытекающие из основной методической темы школы:

- организация преемственности обучения в 1,5,10 классах;
- методы ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- требования к ведению журнала по предмету, оформление письменных работ, ведение тетрадей;
- формы самостоятельной работы на уроках;
- итоги контрольных срезов;
- итоги успеваемости по четвертям;
- аттестация учащихся в форме ЕГЭ и ГИА;
- отчеты учителей по темам самообразования и др.

Школьная методическая служба является составляющей городской структуры повышения квалификации. Она призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов в условиях модернизации образования. Постоянное совершенствование педагогического мастерства является важным направлением работы МС и администрации школы. В этом учебном году из 88 педагогов 56 % имеют квалификацию, 18 человек(21%)-высшую,24 (27%)-первую,6 (7%)-вторую. В течении учебного года 11 учителей повысили или подтвердили квалификационную категорию, на высшую-3,первую-8.

Слагаемые процесса непрерывного образования и повышения педагогического мастерства является участие в конкурсах. Ежегодно учителя принимают участие в конкурсах, педагогических чтениях.

В 2012-2013 г. в городских педагогических чтениях принимали учитель математики Письмиченко Г.В.. и социальный педагог Холодная Т.Н.- следует отметить ,что школьным МО необходимо принимать участие в ежегодном муниципальном конкурсе методических разработок. Целесообразно проводить подобный конкурс внутри своих МО.

Учитель истории и обществознания Панеш С.М. приняла участие в республиканском фестивале методических идей «Реализуем ФГОС». Учитель английского языка Пальчикова Е.Н. приняла участие в конкурсе «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», где был проведен мастер - класс по теме «Влияние глобализации на процесс заимствования иноязычных слов».Также Пальчикова Е.Н. приняла участие в конкурсе « Ярмарка проектов обучающихся» ,в качестве научного руководителями обучающегося , который

стал призером. Молодой педагог Галат Е.А. приняла участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Новой школе — новый учитель».

С целью повышения педагогического мастерства и качества уроков в течение 2012-2013 учебного года проводились методические и психологические семинары: «Требования к планированию урока в классах 7-8 видов», «Метод проекта», «Применение новых информационных технологий в учебном процессе», «Нетрадиционные формы обучения в развитии личностных и профессиональных качеств обучения», «Особенности познавательной сферы детей с ограниченными психо- физическими возможностями и методы коррекции» и др. Все семинары проводились в зависимости от желаний и потребностей учителей.

В течении года для молодых специалистов работала «Школа молодого учителя», на которой поднимались вопросы эффективности применения методических приемов в работе начинающего учителя, целесообразность использования ИКТ в учебном процессе; поднимались проблемы молодых учителей и возможности их устранения. В дальнейшем следует обратить внимание на такие виды и элементы педагогической деятельности, как использование нестандартных форм работы на уроке, использование новых педагогических технологий, умение провести самоанализ урока, которые выделены учителями как виды работы, вызывающие затруднение в работе.

Традиционными в школе стали недели творчества учителей, направленные на выявление эффективности учебного процесса, внедрения новых технологий и развития творческого потенциала учащихся. Во время проведения недели с 26.11.12 по 01.12.12 было дано 9 открытых уроков в классах 2-й и 3-й ступени. Это довольно мало по сравнению с проведением открытых уроков в начальном звене.

Наиболее активны при проведении открытых уроков в среднем и старшем звене в этом учебном году были учителя русского языка, математики, химии, физики, адыгейского языка и литературы, иностранного языка. На этих уроках можно было увидеть развитие творческих способностей учащихся, применение ИТ, различные формы проведения занятий. Наряду с традиционными можно было увидеть урок – путешествие, интеллектуальную игру, развитие творчества учащихся, активизацию мыслительной деятельности детей на уроке. Большую помощь в работе учителей играют предметные МО.

На заседаниях МО математики были рассмотрены такие вопросы, как: овладение новыми методами, средствами и формами обучения, знакомство с передовым опытом коллег по изучению отдельных тем., должное внимание уделялось работе по повышению качества знаний и умений учащихся, преемственности в преподавании, подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ. В течении года проводилась диагностика успеваемости обучающихся. В обмене с опытом большую роль играют открытые уроки, семинары, конференции. В рамках «Недели творчества учителя» был проведен открытый урок Ждановой Л.А. в 6Г классе, который был высоко оценен жюри.

Для эффективной подготовки ГИА и ЕГЭ МО математиков в течении года один раз в месяц проводила семинары: «ГИА и ЕГЭ-2013», на которых рассматривались вопросы вызывающие интерес учителей. Учителя математики принимали активное участие во всех школьных и городских семинарах, 14-ой школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее», в международном конкурсе «Кенгуру». МО математиков проводит большую внеклассную работу. На высоком уровне была проведена неделя математики. В рамках недели в 5-11-х классах классными руководителями, учителями- предметниками проведены беседы о великих русских математиках и физиках, их вкладе в развитие России, истории развития математики на Руси: «С.В.Ковалевская, ее вклад в развитие математического образования России», «Великие русские физики», «Н.В.Лобачевский и его геометрия», «История теоремы Пифагора», «Перельман и его занимательная алгебра», «Треугольные и квадратные числа», «Арифметика Магницкого» и др. Учащиеся 5- 6-х классов участвовали в конкурсе рисунков «Математика- царица наук», особенно активными были 5а (кл. рук. Моргунова И.П.), 5б (кл. рук. Гибий Л.Д.) классы. В 7-8 классах выпустили математические газеты. Математический КВН в 5-х классах подготовила и провела учитель математики Якунцова Е.А. Все 6-е классы принимали участие в игре «Математическое путешествие», разработанной учителем Ждановой Л.А. в форме «станций»: «Русские старинные меры», «Историческая», «Эрудиты», «Глаголь».



Задания данных станций способствовали развитию учащихся, их познавательных и творческих способностей.

Команды 7-х и 8-х классов приняли участие в игре «Математическая рыбалка», проведенной учителями Дегтяревой Т.А., Салий Е.П. Учащиеся 6-7 классов занимаются в математическом кружке «Занимательные задачи», а учащиеся 9 классов освоили элективные курсы «Некоторые вопросы математики». Учителя математики: Письмиченко Г.В., Деккер В.А. подготовили учащихся к выступлению на XIV школьной конференции. На секции математиков были заслушаны доклады «Золотая пропорция», «Функции и уравнения», «Иррациональные уравнения», «В мире формул сокращенного умножения». В конференции принимали участие учащиеся 7-11 классов. Работы отличались практическими приложениями математических знаний, вызвали большой интерес участников конференции и были удостоены дипломов и грамот.

Активно прошел школьный этап олимпиад по математике. Учащихся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады среди 7-х—11-х классов, где заняли несколько призовых мест. Лучшие результаты: Долганов Д., 2 место, 8 класс; Полуэктов Н., 3 место, 7 класс (учитель Деккер В.А.) Вместе с тем МО учителей математики следует обратить серьезное внимание на более качественную подготовку детей к участию в ГИА и ЕГЭ.

В 2012-2013 году МО учителей русского языка и литературы вело большую работу по воспитанию патриотизма учащихся через приобщение к шедеврам русской литературы и познанию красоты и богатства родного языка. Перед МО стояли такие задачи, как повышение качества знаний, целенаправленная подготовка к ГИА и ЕГЭ, развитие творческих способностей учащихся, повышение качества преподавания русского языка и литературы и др. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с целями и задачами МО: повышение качества знаний учащихся через различные формы и методы работы на уроках, во внеклассной работе, через дифференциацию обучения, подготовки к ГИА и ЕГЭ, развитие творчества учащихся, повышении квалификации педагогов. В течении учебного года учителями русского языка подготовлено несколько открытых уроков, на которых были применены новые технологии в методике преподавания предмета, а Должанская Т.Н. приняла участие в неделе педагогического творчества и заняла призовое место. Учителя русского языка и литературы приняли активное участие в 14-ой школьной научно-практической конференции (подготовили 3 доклада), некоторые из которых отмечены грамотами жюри.

Большое внимание МО учителей русского языка и литературы уделяло диагностике знаний и умений учащихся. Лучшими по успеваемости в параллели 5-х классов признаны «5 а» (средний балл 4), «5 б» (средний балл 3,9); в параллели 6-х классов «6м» (средний балл 4,5), «6 а» и «6 в» (средний балл 4), в параллели 7-х классов «7 м» (средний балл 4,5), в параллели 9-х классов «9 а и 9б» (средний балл 3,7). Несколько ниже качество знаний показали два 10-х класса «10а» (средний балл 3,6) и 11-й класс (средний балл 3,9). Ниже всех качество знаний в параллели 8-х классов, в «9 г» классе. В связи с чем МО учителей русского языка и литературы в новом 2013-2014 учебном году следует продолжать работу по повышению качества знания учащихся путем применения ИКТ, разнообразных форм и методов на уроках, взять под особый контроль преподавания русского языка и литературы в параллелях 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов.

В соответствии с планом школы 19 по 24 ноября была проведена Неделя русского языка и литературы под девизом «Удивительный дар-слово.» в рамках Недели были проведены литературные конкурсы, викторины, классные часы, лингвистическая игра «Всеvedы» для учащихся 7-8 классов, организован конкурс стихотворений посвященных Дню матери, проведен конкурс плакатов. Активно прошел школьный этап олимпиад по русскому языку и литературе учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады среди 7-х—11-х классов, но не смогли занять ни одного призового места. Наши учащиеся приняли активное участие в лингвистическом конкурсе-игре «Русский медвежонок»

30 апреля 2013 года проводился конкурс по МГП. В городском конкурсе «Знатоки МГП» в номинации «Викторина по курсу «Вокруг тебя – мир» 2 место заняли Шкабурина А. (6 «М» кл.), Котлярова А. (8 «Д» кл.), Ошуркова Д. (5 «А» кл.) заняла 3 место в номинации «Сочинение». Проанализировав внеклассную работу МО в новом учебном году необходимо

обратить большое внимание на подготовку одаренных детей к олимпиадам, привлекать их к научно исследовательской работе.

Целью работы МО учителей истории являлось повышение качества и активизации учебно-воспитательного процесса. Главная тема работы МО – «Формы и методы патриотического воспитания учащихся на уроках общественных дисциплин и внеклассной работы». Учителями МО активно использовались различные методы обучения, в частности, применялись компьютерные технологии на уроках Власенко З.Л., Яхутль С.Ю., Липиёвой В.Р., Панеш С.М. Свою деятельность МО учителей истории в будущем учебном году связывает с обеспечением методического современного уровня учебных занятий, проведения открытых уроков и взаимопомощи педагогов; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической и внеклассной работах и др. в истекшем учебном году была проведена промежуточная аттестация учащихся 6 по истории и обществознанию. Аттестация проходила в форме экзамена. В 6-х классах экзамен проходил по истории России в форме тестирования. В целом учащиеся 6-х классов показали хорошие знания по истории.

Учителя истории принимали активное участие в «Недели педагогического мастерства» (Панеш С.М., Яхутль С.Ю.), в семинарах, школьной научно-практической конференции. Проводилась большая внеклассная работа. За отчётный период учащиеся параллелей 5-11-х классов принимали участие в школьном и городском этапах Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и праву. В школьном этапе приняли участие 30 участников по истории, 36 участников по обществознанию и 5 участников по праву. В результате этого этапа стали победителями и приняли участие в городских олимпиадах учащиеся - Галушко Т. 9а, Жук А. 10а, Паршина И. 11а (учитель Власенко З.Л.); Моргунова Л., Кичко А., Алтухов Д. 7м (Учитель Липиёва В.Р.); Дрыня Л., Ермалюк М. (учитель Панеш С.М.) Котлярова А. (учитель Миликян Н.М.).

Результатом муниципального этапа предметных олимпиад стало 3-е место на городском этапе и 1-е место на республиканском этапе по праву, которое завоевала ученица 11 а класса Паршина Ирина (учитель Власенко З. Л.) Подводя итоги олимпиад, надо отметить слабую подготовку учащихся к олимпиадам. Одной из задач на следующий год является выявление способных учеников и подготовка их к олимпиадам, которую необходимо начинать с начала года. В рамках муниципальных мероприятий команда наших учеников 5-х классов участвовали в игре «Безопасное колесо», где ребятами было завоёвано 1 место (учитель Яхутль С.Ю.).

В конкурсе по МГП (международное гуманитарное право) участвовали 2 команды наших ребят из 5-8 классов. Результат- 2 призовых 2-х места в викторине по МГП - Щкабурина Анна 6м кл. и Котлярова Анастасия 8д кл., и 1-е место в конкурсе рисунков по МГП -Сушкова Наталья 6м кл.(учитель Панеш С.М.).

В прошедшем учебном году проводилась целенаправленная работа по повышению активизации познавательной деятельности учащихся. Ребята готовили свои исследовательские работы. Однако участие в научно-практической конференции приняла только одна ученица (руководитель Власенко З.Л.). Учителям МО необходимо в будущем учебном году серьезнее подойти к выявлению способных к исследовательской работе ребят и подготовке их к школьной НПК.

Педагогами МО проводилась и внеклассная работа, итогом которой стало проведение «Недели истории» приуроченной к празднованию 9 мая. В рамках этой недели проводились «Уроки мужества» (классные часы), в которые были включены материалы для бесед подготовленные учителями МО. Проведена тематическая олимпиада по Великой Отечественной войне, в которой приняли участие учащиеся 9-х классов. В завершении этой недели был проведён торжественный вечер посвящённый Дню победы, возложение венков к мемориалу павшим и участие в торжественном митинге. В этом учебном году учителя МО принимали участие в Городских мероприятиях. Панеш С.М. участвовала в республиканском фестивале методических идей «Реализуем ФГОС», Власенко З.Л. работал в составе жюри на городских педагогических чтениях.

Учителями МО проводилась разработка методического материала. Так Липиёва В.Р. разработала тестовый материал для переводного экзамена по истории в 6-х классах. Панеш С.М. разработала тест для олимпиады по ВОВ к «Неделе истории».

В 2012-2013 уч. году МО учителей иностранного языка работало над темой «Повышения качества знаний учащихся на основе дифференцированного подхода к обучению и психологической диагностики возможностей, склонности способности школьников.» Шла целенаправленная подготовка учащихся к сдачи государственных экзаменов, много времени уделялась с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями.

В течении года было проведено 7 заседаний МО иностранного языка, на которых рассматривались следующие вопросы: утверждение рабочих программ, преемственность, наставничество, работа в классах 7 вида, использование ИКТ на уроках, работа с одаренными, знакомства с новым стандартом ФГОС и т.д. В центре внимания МО иностранного языка были вопросы повышения педагогического мастерства через самообразования учителей, участия педагогов в семинарах, участие в педагогических чтениях, взаимопосещение уроков и проведение открытых уроков. Учитель Галат Е.А. принимала участие в семинарах для учителей по немецкому языку «Эффективность и целесообразность методических приемов в работе начинающих учителей для работы в классах 7 вида», «Особенности познавательной сферы детей с ограниченными психодиагностическими возможностями методами коррекции», «Роль нетрадиционных форм обучения в развитии личностных и профессиональных качеств обучающихся».

Молодые и опытные учителя приняли активное участие в «Неделях педагогического мастерства» и показали серию хороших уроков с применением новых педагогических технологий ( Белокрыс С.К., Пальчикова Е.Н., Галат Е.А.).

В рамках работы XIV школьной научно-практической конференции учитель Белокрыс С.К. подготовила учащуюся 9б класса Ситник Екатерину с докладом «Англицизмы в русском языке», Галат Е.А. подготовила ученика 9в класса Чеботаря Романа с докладом «Германизмы в русском языке», Пальчикова Е.Н. подготовила учащуюся 9А класса Наумову Алину с докладом «Стратегия запоминания иноязычных слов» на пленарное заседание.

У МО учителей иностранного языка накоплен богатый опыт внеклассной работы с учащимися. Ученики 5-11 классов принимают активное участие во Всероссийском конкурсе «British Bulldog», а также всех конкурсах муниципального уровня. Однако в прошлом учебном году наши дети не смогли занять призовых мест на муниципальных олимпиадах и конкурсах, что говорит о недостаточной работе МО учителей иностранного языка при подготовке учащихся к олимпиадам.

На высоком уровне проходит Неделя иностранного языка, в рамках которой были проведены викторины, КВНы, конкурсы, игры для учащихся 2-11 классов. Должное внимание МО уделяло диагностике качества знаний и успеваемости учащихся. Наиболее высоким средним бал был в классах: 5а ( 4,54), 6М (4,5), 7М (4,81), 11А(4,36). Низкое качество знаний показали 7 Е, 8 В,9 В,Г классы в новом учебном году МО учителей иностранного языка необходимо взять под контроль работу своих коллег по ликвидации пробелов знаний учащихся выше указанных классов.

В 2012-2013 учебном году МО учителей биологии и химии работало над методической темой: «Актуализация познавательной деятельности учащихся на уроках химии и биологии в сфере новых стандартов». Все учителя данного МО работали над темами самообразования, провели анализ проведенной работы, посещали школьные городские и республиканские семинары.

Обучающиеся школы принимали участие в школьных и муниципальных предметных олимпиадах.

#### ***Призеры городских олимпиад ( 2012-2013 учебный год)***

Год	Уровень	Предмет	Место	Ф.И. Ученика	Класс	Учитель
2012-2013	город	биология	1	Котлярова А.	8 «Д»	Гибий Л.Д.

Анализируя результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 уч. году необходимо всем учителям МО усилить работу в этом направлении.

В свете внедрения ФГОС большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности. В 2012-2013 учебном году участие в конкурсах исследовательских работ и

различных НПК по сравнению с прошлым годом возросло. В этом году на конференцию были представлены следующие работы:

1. Руководитель Кушнир Л.И. «Комнатные растения-целители» - Анкудинова Я., 9а;
2. Руководитель Гибий Л.Д. «Бездомные собаки Адыгеи» - Котлярова А., 8д;
3. Руководитель Кушнир Л.И. «Профилактика нарушения осанки у подростков» - Наумова А., 9а;
4. Руководитель Щербакова Т.Н. «Кофе и кофеин» - Ткачев А., 9б;
5. Руководитель Гибий Л.Д. «Влияние компьютера и телефона на здоровье человека» – Рыбанчук И., 11а;
6. Руководитель Щербакова Т.Н. «Алкоголь и суррогаты» - Лунев Е., 9б;
7. Руководитель Гибий Л.Д. «Генные мутации» - Мелешко А., 11а;
8. Руководитель Щербакова Т.Н. «Загрязнение почвы отходами» - Гончаров А., 9е;
9. Руководитель Гибий Л.Д. «Гормоны счастья» - Радюк Е., 11а.

Анализируя работы, хотелось бы отметить, что все учащиеся выбрали актуальные темы, связанные со здоровьесбережением.

В проведении недели химии и биологии приняли участие учащиеся 5-11-х классов. Методическая неделя была открыта конкурсами рисунков и плакатов, посвященных Году защиты окружающей среды «Сохраним планету голубой и зеленой».

Для учащихся 6-х классов была проведена биологическая викторина по ботанике «Путешествие в мир растений», среди 7-х классов - «Наши пернатые друзья», с обучающимися 8-х классов экологическая игра «Экологический светофор».

Проанализировав успеваемость МО пришло к выводу, что улучшилась успеваемость по биологии среди 9-х классов. % качества в 2011-2012 уч.году 44%, в 2012-2013 уч.году 51,3 %, по химии в 2011-2012 уч.году % качества составил 38%, а в 2012-2013 уч.году 47 % . Низкая успеваемость по биологии и химии 9 в, 9 г, 8 в классах. Это связано с тем, что учащиеся имеют большое число пропусков, поэтому учебный материал не усваивается в полном объеме

Анализируя работу МО биологии и химии , следует выделить следующие недостатки:

- разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний;
- всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации по ИКТ - так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного процесса

В виду вышеизложенного МО следует:

- в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;
- с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интереса к предметам каждому учителю подготовить с учащимися научную работу (рефераты, презентации, проекты).

Учителя физического воспитания проводили большую внеклассную работу. В 2012-2013 году велась внеклассная работа в секции волейбола, самбо, велоспорта. В 2012-2013 году в школе проводились соревнования по легкой атлетике, футболу, волейболу, пионерболу, шахматам. Большой интерес вызывали соревнования : «Веселые старты», «Мама, Папа, я, - спортивная семья!», «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!», военно -патриотическая игра «Зарница!».

Участие в городских соревнованиях:

1. Всероссийская Олимпиада по физической культуре (общекомандное 12 место) руководитель Седова И.Н
2. Волейбол-(второе место ) руководитель Седова И.Н
3. Осенний кросс-(общекомандное третье место) руководитель Аксенов И.Б
4. Осенний кросс(Иушина В. 9 в класс-личный результат 3 место) руководитель Аксенов И.Б.
5. Легкоатлетическая эстафета-(общекомандное 4 место) руководитель Седова И.Н, Аксенов И.Б.

В рамках работы XIV школьной научно-практической конференции учитель Седова И.Н. подготовила ученицу 9В класса Пучкову С. С докладом «Как меняется отношение к физической культуре с возрастом. Мотивация к спорту». В 2012-2013г. молодые и опытные

учителя получили возможность продемонстрировать свои умения в Неделе педагогического мастерства. Проведены 6 открытых уроков, где опытные педагоги показали высокий уровень в методике преподавания физического воспитания. Но вместе с тем, урок молодого педагога Столярова А.П. выявил недостаточный уровень методической подготовки.

В новом 2013-2014 учебном году МО учителей физкультуры необходимо продолжить обучения молодого специалиста методике преподавания, изучение календарно - тематического планирования по предмету в закрепленных классах, участие в заседаниях педагогического совета, совместная разработка системы уроков по различным темам, оказывать помощь в подготовке и проведении учебных занятий, взять под контроль ведение ими школьной документации.

В соответствии с программой развития школы, одним из приоритетных направлений работы является подпрограмма «Одаренные дети». В ходе ее выполнения была проведена работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийской предметной олимпиаде школьников среди учащихся 5-11 классов по 17 предметам: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, обществознание, ОБЖ, право, русский язык, физика, физкультура, химия, адыгейский язык, адыгейская литература.

Общее количество обучающихся в школе – 953.

В 5-6 классах – 198; в 7-8 классах – 208; в 9-11 классов – 161;

В школьном этапе приняли участие – 390 человек.

**Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году**  
**Итоги школьного этапа**

№ п/п	предмет	количество участников	количество победителей	количество призеров
1	английский язык	32	6	7
2	биология	42	6	10
3	география	10	-	-
4	информатика	10	-	-
5	искусство (МХК)	-	-	-
6	история	30	5	6
7	литература	32	4	7
8	математика	36	7	7
9	немецкий язык	-	-	-
10	обществознание	36	5	9
11	ОБЖ	35	5	10
12	право	5	1	-
13	русский язык	32	3	6
14	технология	-	-	-
15	французский язык	-	-	-
16	физика	15	1	2
17	физкультура	16	1	2
18	химия	5	1	-
19	экология	-	-	-
20	экономика	-	-	-
21	адыгейский язык	22	4	8
22	адыгейская литература	32	4	8
	<b>итого:</b>	<b>390</b>	<b>53</b>	<b>82</b>

**Учителя, подготовившие призеров и победителей школьного этапа**

№ п/п	предмет	ФИО учителя
1	английский язык	Обернинов В.В. Пальчикова Е.Н. Белокрыс С.К.
2	биология	Гибий Л.Д.

		Кушнир Л.И.
3	история	Власенко З.Л. Липиева В.Р.
4	литература	Цыганкова Л.А. Гуро С.Н. Петрушина Н.Ю.
5	математика	Деккер В.А. Салий Е.П. Письмиченко Г.В.
6	обществознание	Власенко З.Л. Панеш С.М.
7	ОБЖ	Дегтярев Н.В.
8	право	Власенко З.Л.
9	русский язык	Цыганкова Л.А. Гуро С.Н. Петрушина Н.Ю.
10	физика	Сальникова Н.П.
11	физкультура	Седова И.Н.
12	химия	Щербакова Т.Н.
13	адыгейский язык	Куиз Э.А. Киярова Н.А.
14	адыгейская литература	Куиз Э.А. Киярова Н.А.

В муниципальном этапе олимпиады принял участие 41 победитель и призер школьного этапа среди 7-11 классов, причем 15 учащихся представляли школу на олимпиаде по двум и более предметам.

Это 15 учащихся:

1. Полуэктов Никита
2. Алтухов Дмитрий
3. Загуменный Владислав
4. Иваненко Алексей
5. Курилов Даниил
6. Долганов Денис
7. Степовик Анастасия
8. Наумова Алина
9. Деркач Данил
10. Мишкова Анастасия
11. Котлярова Анастасия
12. Дрыня Елизавета
13. Перепечаев Александр
14. Паршина Ирина
15. Шепотько Екатерина

*Итоги муниципального этапа*

№ п/п	предмет	количество участников	количество победителей	количество призеров
1	английский язык	3	-	-
2	биология	3	1	-
3	география	-	-	-
4	информатика	-	-	-
5	искусство (МХК)	-	-	-
6	история	3	-	-
7	литература	2	-	-
8	математика	7	-	2

9	немецкий язык	-	-	-
10	обществознание	5	-	-
11	ОБЖ	6	-	1
12	право	1	-	1
13	русский язык	2	-	-
14	технология	-	-	-
15	французский язык	-	-	-
16	физика	2	-	-
17	физкультура	4	-	-
18	химия	1	-	-
19	экология	-	-	-
20	экономика	-	-	-
21	адыгейский язык	-	-	-
22	адыгейская литература	1	1	-
	<b>итого:</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

*Учителя, подготовившие призеров и победителей II (муниципального) этапа*

предмет	ФИО учителя	класс	ФИ ученика	тип диплома
биология	Гибий Л.Д.	8Д	Котлярова Анастасия	победитель
математика	Деккер В.А. Деккер В.А.	7М 8А	Полуэктов Никита Долганов Денис	призер призер
ОБЖ	Дегтярев Н.В.	9Е	Перепечаев Александр	призер
право	Власенко З.Л.	11А	Паршина Ирина	призер
адыгейский язык	Куиз Э.А.	9Б	Кардовская Кристина	призер
адыгейская литература	Киярова Н.А.	7М	Иваненко Алена	победитель

Не прошли 50% барьер, но заняли высокие места:

Полуэктов Никита (7М) – III место по истории;

Мишкова Анастасия (7В) – II место адыгейская литература;

Деркач Данил (7В) –IV место адыгейская литература;

*Перешли 50% барьер и вошли в первую десятку участников олимпиады*

№ п/п	предмет	ФИ ученика	место	класс	ФИО учителя
1	биология	Перепечаев Александр	7	9Е	Кушнир Л.И.
2	литература	Дрыня Елизавета	8	8В	Гуро С.Н.
3	литература	Воробьева Алена	10	8Д	Гуро С.Н.
4	математика	Алтухов Дмитрий	5-6	7М	Деккер В.А.
5	ОБЖ	Жук Александр	8	10А	Дегтярев Н.В.

В республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 2 призера муниципального этапа. Это Паршина Ирина 11А по праву и Перепечаев Александр 9Е по ОБЖ. Перепечаев Александр занял II место в республиканском этапе (учитель Дегтярев Н.В.), Паршина Ирина заняла I место в Республике (учитель Власенко З.Л.). Обобщая итоги Всероссийской олимпиады школьников, следует отметить хорошие результаты и высокую активность учащихся 5-8 классов и удовлетворительные результаты учащихся 9-11 классов.

## *Информатизация образовательного процесса*

### *Анализ состояния информационной образовательной среды МБОУ СОШ №23 им.А.П.Антонова.*

К 2010 году система информатизации школы имела следующие показатели:

1. Компьютерный класс в старшем звене из 12 компьютеров, проектор, экран, сканер, принтер. Все компьютеры класса были объединены в локальную сеть, обеспечен выход в Интернет. Количество учащихся, регулярно занимающихся в кабинетах (не менее одного раза в неделю): на базовом уровне 334; изучающие элективный курс «Издательское дело» - 12; посещающие факультативные занятия «Юный журналист» - 10.

2. Наличие специалистов: заместитель директора по информатизации, 2 учителя информатики, лаборант.

3. Загруженность кабинета информатики: уроки, элективные курсы 9 кл. «Издательское дело» - 1 час, факультатив 5м, 6м кл. — 1 час, индивидуальная работа учителей (консультация) — более 3 часов в неделю, проведение классных часов и уроков — более 2 часов в неделю, свободное посещение кабинета учителями и учащимися — более 7 часов в неделю.

4. Одним из направлений развития информационной среды школы является информатизация внеклассной работы. В течение нескольких лет выпускалась газета «Школьные Вести», проводились классные часы, вечера, беседы «Курить в XXI веке не модно», мероприятия для 9-11 классов по здоровому образу жизни с презентациями, утренники для учащихся 1-4 классов посвященный К.Чуковскому, утренник для учащихся 3-4 классов «Земля – наш дом», школьные научно-практические конференции. Все работы учащихся представлялись в электронном виде, при защите проектов использовались презентации.

5. Тем не менее, следует отметить, что не все учителя достаточно используют ИКТ в учебном процессе, владеют навыками работы с компьютером (это видно из опыта работы с учителями и анализа анкетирования проведенного среди учителей). Для учителей были проведены ряд семинаров по теме: «Использование ИКТ в учебном процессе». Многие учителя используют компьютер для подсчета СОУ, % успеваемости, % качества знаний учащихся, за четверть, за год. Периодически обновляется школьный сайт. Созданы фильмы: «Встреча учащихся школы с ветеранами ВОВ», «А ну-ка, парни!», «Учебные военные сборы учащихся 10 классов СОШ № 23», «История станицы Ханской» и т.д.

6. Состояние материально-технической базы (МТБ), позволяющее создать информационную образовательную среду школы. К 2010 г. в школе имелось: 19 ПК, 1 ноутбук и 1 проектор. В 2011 г. количество техники изменилось – 23 ПК, 1 ноутбук и 6 проекторов. В 2012 г. было уже 27 ПК, 5 ноутбуков и 10 проекторов. Однако, это количество и распределение техники по школе требует организации необходимой инфраструктуры АРМ учителей и административных работников, для полноценного функционирования школьной ИОС.

#### *Основные направления информатизации школы*

В настоящее время для нашей школы наиболее важной представляется работа по следующим направлениям:

1. развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, внедрение электронных журналов системы Дневник.ру);

2. организация образовательного процесса с использованием ИКТ (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе)

3. повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе (курсы по использованию ИКТ в образовательном процессе для начинающих и уверенных пользователей ПК);

4. информационное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса школы, а также с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ);



5. развитие и распространение дистанционного обучения среди учителей и учащихся школы;
6. организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных проектах);
7. совершенствование материально-технической базы (МТБ). В 2013-2015 г.г. планируется завершить формирование и модернизацию парка компьютерной техники. Количество техники составит: 38 ПК и 5 ноутбуков, в том числе – 12 ПК и 4 ноутбука в кабинете ИКТ, 16 новых ПК в предметных кабинетах и начальной школе, 2 ПК в учительской, 2 ПК в библиотеке, 6 ПК администраторов и 1 ноутбук директора. А так же 16 проекторов и 2 интерактивных доски. Все машины будут соединены в единую локальную сеть (скорость передачи данных 100 мб/с) и иметь выход в Интернет (скорость передачи данных 3-10 мб/с). Школьный сервер будет осуществлять функцию хранения и систематизации электронной базы данных и медиатеки, а также осуществлять контентную фильтрацию.

#### *Ожидаемые результаты осуществления программы информатизации*

1. Оснащение учебного процесса школы новыми ИКТ-ресурсами, что предполагает развитие цифровых зон школы:

- *Предметные зоны* включают: кабинет учителя-психолога, библиотеки и учительской специализированными АРМ учителя-предметника, учителя-психолога, библиотекаря, руководителя школьного методического объединения. Для каждого АРМ следует предусмотреть комплектацию дополнительным цифровым оборудованием в соответствии с различными предметными областями деятельности учителя-предметника и специализированным ПО для их использования.

- *Зона АСУ школы* как информационной системы, объединяющую ресурсы управления школой. Предусмотреть в комплектации АРМ управленца и директора соответствующее веб-оборудование для осуществления внутренней видео-связи, на основе локальной сети организовать систему внутренней почты и чата для рассылки оперативной информации.

- *Зона школьного хранилища цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и образовательных баз данных* (учет учащихся образовательных учреждений и кадрового состава). Здесь следует предусмотреть закупку школьного сервера соответствующего объема предполагаемого хранения информации, лицензий на платформенное решение под базы данных. Внедрение в учебный процесс высококачественных, открытых, доступных по стоимости цифровых материалов и учебно-методических комплектов, отвечающих задаче подготовки учащихся, педагогов и работников управления школой. Создание медиатеки, включающей современные ЦОРы и ЭОРы.

2. Оснащение воспитательного процесса школы новыми ИКТ-ресурсами. Формирование и оснащение соответствующим оборудованием секции дополнительного образования детей (в рамках школы). В связи с этим организовать Интернет-центр досуговой и клубной воспитательной работы (с возможным размещением в библиотечном зале школы).

3. Создание локальной сети школы, как способа эффективной коммуникации школьного образовательного процесса, систематизации, передачи и функционального применения всего объема ресурсов информационной образовательной среды.

4. Создание и развитие эффективного механизма повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, использования информационных и коммуникативных технологий в обучении учащихся и управлении школой. Создание условий для обучения педагогов компьютерной грамотности. Применение способов диагностики образовательного процесса с использованием средств ИКТ. В рамках этого раздела проекта необходимо предусмотреть разработку серии модулей для обучения педагогических кадров. Для это нужно учесть все перечисленные выше функции в сфере ИКТ, которые будут предоставлены на основе оснащения соответствующим компьютерным оборудованием и средствами ИКТ системы общего образования, поскольку новые образовательные технологии, включая не только учебно-методическую, но и воспитательную и управленческую деятельность педагогов неразрывно связаны с ИКТ.

### ***Воспитательная работа***

Воспитательная работа в школе в 2012-2013 учебном году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу и с 2010 года ведется в соответствии с Программой развития школы «Воспитание духовности, патриотизма школьников средствами народных традиций и национальной культуры». В данном направлении на протяжении многих лет наработаны различные мероприятия, ставшие традиционными.

Приоритетами воспитательной работы СОШ № 23 являются нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, физкультурно-оздоровительное, правовое воспитание.

**Целью воспитания** являются обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации; создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников ключевых образовательных компетенций,

позволяющих подготовить их к будущей самостоятельной жизни.

В прошедшем учебном году школа решала следующие **воспитательные задачи**:

- формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры;
- воспитание гордости за свой народ, свою страну, свою республику и станицу, уважения к нашей истории и культуре;
- содействие в осмыслении школьниками значения звания «гражданин России»;
- формирование активной жизненной позиции;
- обеспечение необходимых и достаточных условий для формирования у школьников ключевых образовательных компетенций.

**Реализация целей и задач воспитания осуществляется через:**

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание как основополагающее в школе;
- физическое развитие учащихся;
- включение учащихся в различные виды воспитывающей деятельности, позволяющей сформировать у них ключевые образовательные компетенции, позволяющие подготовиться к будущей самостоятельной жизни.

Построение целенаправленной работы по достижению планируемых результатов педагогический коллектив осуществляет через:

- систему классных часов духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности;
- цикл классных часов по здоровьесберегающим технологиям;
- проведение традиционных праздников, конкурсов;
- развитие творческих способностей через участие в городских, республиканских конкурсах;
- организацию работы ученического самоуправления.

**Система воспитательной работы**

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников: это праздники День Знаний, День Учителя, День Матери, вечер встречи с выпускниками; русский народный праздник «Масленица»; военно-спортивная игра «Зарница», Малые олимпийские игры, праздник Последний звонок.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Анализируя общешкольные мероприятия гражданско-патриотической направленности, можно отметить торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне, День Героев России. Всеми классными руководителями проведены классные часы ко Дню Конституции РФ, Республики Адыгея. Интересно прошел

традиционный конкурс инсценированной военно-патриотической песни, уроки Мужества, классные часы «Русские богатыри-полководцы», «День юного героя антифашиста» и др.

В последнее время учащиеся активно принимают участие в мероприятиях, связанных с благотворительной помощью кому-либо. Хочется отметить, что классные руководители постоянно работают над воспитанием у ребят своего класса чувства взаимопомощи и поддержки (например, акции «Помощь детскому дому», «Подари библиотеке книжку», «Помоги ветерану», классные часы «Воспитание толерантного отношения к себе и окружающим» и др.). После проведенных акций школа получила благодарственные письма от Комитета по образованию г. Майкопа и сотрудников МКОУ «СК «Детский дом».

Ежегодно в школе проводятся предметные недели (биологии, русского языка и литературы, физики и химии, математики, иностранного языка, адыгейского языка и культуры), тематические недели («Моя малая Родина», «Широкая Масленица», Недели здоровья, семьи, добра, профориентации; неделя ПДД; Неделя «Вахта Памяти»). В течение уч. года систематически велась работа по правовому воспитанию, безопасности дорожного движения, нравственному и эстетическому воспитанию.

Спортивной работе уделяется большое внимание: по плану проходят спортивные ежемесячные соревнования по футболу, дартсу, баскетболу, шахматам, пионерболу; легкоатлетическое многоборье, спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!».

В 2012-2013 учебном году хорошие результаты показали наши учащиеся в городских конкурсах и соревнованиях, к которым их готовили учителя школы. Так, наша команда учащихся 9-11-х классов в военно-патриотических соревнованиях по линии МВД Республики Адыгея заняла на 1 этапе 1 место, на втором- 2 место (рук. Дегтярев Н.В.). Под руководством преподавателя ОБЖ Дегтярева Н.В. школьная команда учащихся принимала участие в городских соревнованиях «Школа безопасности» в рамках военно-спортивной игры «Зарница», где также заняли призовое 3 место. Этот же преподаватель подготовил команду школы, занявшую 2 место в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки.

Дипломом 3-й степени награждена команда школы, занявшая 3-е место в осеннем легкоатлетическом кроссе в зачет Спартакиады школьников г. Майкопа (рук. Седова И.Н.). Учащиеся школы являются участниками соревнований по самбо (рук. Аксенов И.Б.) различного уровня, занимая при этом призовые места:

- Пучкова С., Иушина В. - 1 место на отборочных соревнованиях;
- Пучкова С. - 2 место в соревнованиях школьников ЮФО.

Команда учащихся 5-х классов в городском конкурсе «Безопасное колесо» получила грамоту за 1 место на этапе «Знатоки Правил дорожного движения», подготовила их учитель Яхутль С.Ю.).

### ***Профилактико-динамическое наблюдение за состоянием здоровья***

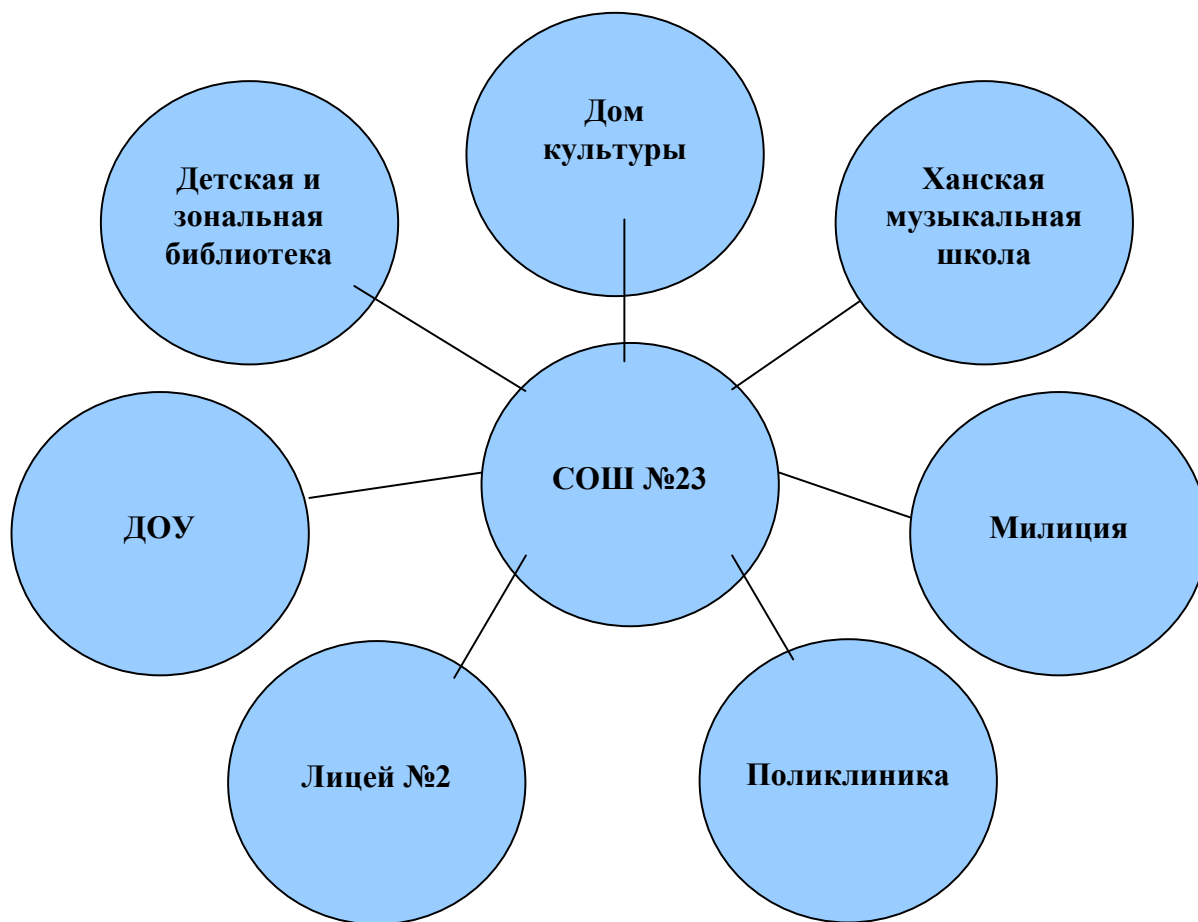
Медицинским осмотром было охвачено 960 человек. Все прививки осуществлялись по плану и своевременно. Привиты от гриппа 244 человека, АДС-м столбняк – 117 человек, от полиомиелита – 67 человек. Туберкулинодиагностика (манту) – 240 человек.

В 2012-2013 уч. году на логопедический пункт было зачислено 53 ученика, из них с нарушением чтения и письма 25 ученика, с ФН 28 учеников. С чистой речью было выпущено 35 учеников, с улучшением 2 ученика. Количество выбывших по разным причинам – 3, количество оставленных для продолжения работы – 13 учеников.

Таким образом, работа школы совместно с различными мед. специалистами направлена прежде всего на формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья обучающихся как главного условия будущего благополучия и успешности подрастающего поколения.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся начальной школы используются в учебном процессе новые здоровьесберегающие технологии, в частности, технологии деятельного метода, которая и лежит в основе образовательной системы «Школа-2100». Особенности этой технологии заключаются в том, что в процессе обучения идёт формирование сообразности человека природе, обществу, самому себе, т.е. формирование его здоровья.

## 5. Социальная активность и внешние связи с учреждениями.



В школе созданы необходимые условия для более быстрого и успешного вливания будущих первоклассников в школьную жизнь: установлен тесный контакт с ДУО № 49, 51, 48, значительная часть выпускников которых приходят в стены нашей школы, на базе школы организованы группы по дошкольной подготовке, включающей в себя занятия по развитию речи, математического мышления, расширению знаний об окружающем мире, художественную деятельность, психологические тренинги по развитию памяти, внимания, воображения. В основе этих занятий лежит программа «Школа 2100», что обеспечивает неразрывную связь между дошкольным и начальным образованием детей.

## 6. Финансово - экономическая деятельность в 2012 г.

1.	Планируемые суммы поступлений:	Сумма, руб.
2.	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	28 097 479,00
3.	Оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность	4 967,83
4.	Всего	28 102 446,83
5.	Планируемые суммы выплат:	
6.	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	25 519 959,00
7.	Оплата услуг связи	41 480,99
8.	Оплата транспортных услуг	30 000,00
9.	Оплата коммунальных услуг	1 538 025,61
10.	Оплата услуг по содержанию имущества	274 602,00
11.	Приобретение материальных запасов	406 446,83
12.	Всего	28 102 446,83

## 7. Заключение.

Приоритетные задачи реализации программы развития на 2012-2013 учебный год.

1. Продолжить работу по укреплению здоровья учащихся для чего:

- вести работу по формированию системы ценности здоровья и здорового образа жизни;
- разработать меры (план работы), направленные на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;
- проводить родительский лекторий с целью повышения грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
- вести работу по нормализации учебной нагрузки.

2. Расширить технологии содержания и формы организации учебного процесса в целях создания условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие их в инновационной деятельности

3. Проводить семинары по освоению новых образовательных и информационных технологий.

4. Продолжить работу по ФГОС в начальной школе и переходу основной общей школы на ФГОС в 2013-2014 учебном году

5. Продолжить работу по приоритетным направлениям программы: «Одаренные дети», «Здоровое будущее», «Воспитание духовности и патриотизма средствами национальной культуры».

6. Продолжить работу по привлечению общественности к участию в управлении школой.

В ходе реализации Программы развития образовательного учреждения:

- произойдет оптимизация структуры, как основного, так и дополнительного образования
  - повысится стремление педагогов к профессиональному самосовершенствованию.
  - будут созданы необходимые условия для развития воспитательных функций школы,
  - увеличится охват обучающихся различными формами дополнительного образования.
- школа будет влиять на формирование здорового образа жизни, на повышение роли семейного воспитания.

В новом 2013-2014 учебном году 1-4 классы будут обучаться по ФГОС НОО. Начнется работа по подготовки к переходу на ФГОС ООО

Для реализации ФГОС в СОШ №23 проводится мониторинг достигнутых результатов и готовности к переходу на новые стандарты ФГОС основного общего образования. В связи с этим создана рабочая группа, которая занимается изучением нормативных документов ФГОС НОО и ООО; разрабатывает нормативные локальные акты. В школе имеются соответствующие документы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС; разработана и форма договора с родителями о предоставлении общего образования.

ФГОС НОО и ООО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, в связи с этим был сформирован **«Портрет выпускника школы»**: Любящий свой народ, свой край, свою Родину. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Председатель родительского комитета \_\_\_\_\_ Соловьева Г.Н.

Директор МБОУ «СОШ №23 им. А.П.Антонова» \_\_\_\_\_ Кузьменко Л.А.